

Námskrá 6. bekkjar í samfélagsfræði

Inngangur

Þessi bekkjarnámskrá er grundvölluð á Aðalnámskrá grunnskóla almennum hluta 2011 og greinasviðum hennar 2013. Aðalnámskráin byggir á lögum um grunnskóla (nr. 91/2008).

Samfélagsgreinar samstanda af sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði og trúarbragðafræði.

Í samfélagsfræði er lögð áhersla á að efla skilning nemenda á umhverfi, menningu, auðlindum og sögu. Samhliða því eru nemendur þjálfaðir í að móta sér lýðræðislegan og gagnrýninn hugsunarhátt. Eitt af markmiðum samfélagsgreina er að nemendur geti aflað sér upplýsinga um lífskjör og stöðu ólíkra hópa útfrá meðal annars myndrænum upplýsingum. Nemendur þjálfast í stafrænu læsi með því að leita upplýsinga og öðlist hæfni í að greina og miðla þeim upplýsingum sem þeir afla sér. Sjálfbærni er samspil umhverfis, samfélags og efnahagslegrar þátta og er mikilvægt að nemendur átti sig á samábyrgð samfélagsins í heild sinni. Í samfélagsgreinum eru lýðræði, jafnrétti og mannréttindi stór þáttur og mikilvægt að nemendur beri virðingu fyrir ólíkum skoðunum og gildum.

Með nefndum grunnþáttum menntunnar þá liggur leiðin að lykilhæfi sem hverjum og einum er ætlað að ná í lok 10. bekkjar. Lykilhæfni sem stefnt er að ná er í fimm flokkum 1) tjáning og miðlun 2) skapandi og gagnrýnin hugsun 3) sjálfstæði og samvinna 4) nýting miðla og upplýsinga 5) ábyrgð og mat á eigin námi.

Námskrá 6. bekkjar í samfélagsfræði

Námsþáttur: Reynsluheimur

Áherslur og megintilgangur námsþátta

Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann

Hæfniviðmið:

Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.

Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.

Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.

Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar.

Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.

Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.

Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.

Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.

Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.

Námskrá 6. bekkjar í samfélagsfræði

Námsþáttur: Hugarheimur

Áherslur og megintilgangur námsþátta

Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum

Hæfniviðmið:

Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.

Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.

Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.

Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megí með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt.

Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun.

Námskrá 6. bekkjar í samfélagsfræði

Námsþáttur: Félagsheimur

Áherslur og megintilgangur námsþáttar

Samskipti: Hæfi nemenda til að mynd og þróa tengsl sín við aðra

Hæfniviðmið:

Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum.

Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.

Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.

Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.

Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.

Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.

Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.

Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/Efnisval	Námsmat
<p>Kennt er í lotum og er fagið oft samþætt við aðrar greinar.</p> <p>Áhersla er á að útvíkka skilning nemenda á sögu, landafræði, trú, lífsleikni og menningu.</p> <p>Nemendur vinna með fyrri þekkingu sína m.a. í stýrðum umræðum en þannig er nemendum hjálpað við að þróa hugtakaskilning sinn og öðlast frekari vitneskju og hæfni á því viðfangsefni sem unnið er með.</p> <p>Notast verður við fjölbreyttar kennsluaðferðum þar sem nemendum tileikna sér margs konar vinnuaðferðir.</p>	<p>Norðurlönd</p> <p>Kristin trú</p> <p>Snorri Sturluson</p> <p>Í lífsleiknitímum og bekkjarfundum stýrir kennari umræðum um jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu gagnvart hvort öðru óháð samfélagslegri stöðu, kyni, uppruna og trú. Þannig er reynt að þroska hæfni nemenda til að eiga í innhaldríkum samskiptum við aðra.</p> <p>Uppbyggingastefnan: Hvernig nemandi vil ég vera, mitt og þitt hlutverk, bekkjasáttmáli, þarfirnar, hvernig vinur vil ég vera, gæða bekkurinn.</p> <p>Stattu með þér myndband um sjálfsvirðingu ofbeldi og að setja mörk. http://www.velferdarraduneyti.is/stattumedther/nr/34842</p>	<p>Námsmat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símat þar sem fylgst er með vinnu nemenda í þematengdum verkefnum • Jafningamat • Sjálfsmat • Vinnubækur • Hópaverkefni