



Námskrá náttúrugreina 7.bekkjjar

Sú bekkjarskrá sem hér lítur dagsins ljós er grundvölluð á Aðalnámskrá grunnskóla almennum hluta 2011 og greinasviðum hennar 2013. Aðalnámskráin byggir á lögum um grunnskóla (nr. 91/2008).

„Íslendingar þurfa, sem hluti af samfélagi þjóða, að vera meðvitaðir um að tækni, mannlegar ákvarðanir og gjörðir hafa áhrif á sameign allra jarðarbúa, nú og til framtíðar. Allir eiga að geta tekið virkan þátt í samfélagi, þar sem umræður og ákvarðanir hversdagsins grundvallast á upplýstum og gagnrýnum viðhorfum. Í náttúrugreinum þarf þekkingu, leikni og hæfni til að svo geti orðið“ (bls. 167). Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífsvísindi og umhverfismennt.

Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt. Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur viti hvað þeir vita og hvað þeir geta, og viti hvernig best er að beita vitneskju sinni, þekkingu og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það.

Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni.

Geta til aðgerða

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.
- Geti rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi
- Geti tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti

Nýsköpun og hagnýt þekking

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru
- Unnið undir leiðsögn eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.

Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- Geti útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks

Vinnubrögð og færni

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni
- Geti útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gangs og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- Geti sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt

Ábyrgð á umhverfinu

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama
- Geti tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.

Að búa á jörðinni

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti útskýrt hvernig Ísland byggðist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breyttist
- Geti rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs

Lífsskilyrði manna

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti lýst helstu líffærakerfum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum
- Geti útskýrt tengsl heilbrigði og þess sem borðað er
- Geti lýst breytingum sem verða við kynþroska aldur

Náttúra Íslands

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi
- Geti lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt
- Geti lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd

Heilbrigði umhverfisins

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum
- Geti dregið ályktun af tilgangi flokkunar úrgangs
- Geti gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti

Samspil, tækni og þróunar í samfélaginu

Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemendur:

- Geti bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi
- Geti gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi

Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/Efnisval	Námsmat
<p>Náttúrugreinar eru kenndar 120 mínútur á viku. Kennari leggur inn einstaka námsþætti, nemendur ræða hugtök sem koma fyrir, áhersla er á að útvíkka skilning nemenda á náttúruvísindum. Nemendur vinna með fyrri þekkingu sína um það efni sem er til umfjöllunar hverju sinni í stýrðum umræðum af hálfu kennara. Þannig er nemendum hjálpað við að þróa hugtakaskilning sinn og öðlast frekari vitneskju og hæfni á því viðfangsefni sem unnið er með.</p> <p>Með fjölbreyttum kennsluaðferðum er nemendum gefin kostur á að tileinka sér ýmis konar vinnuaðferðir og nærumhverfið notað til athugana og skoðunar. Unnið með ýmiskonar athuganir og sýnitraunir.</p> <p>Samspil manns og náttúru eru höfð til viðmiðunar í allri umfjöllun til að nemendur tengi það við sitt daglega líf.</p>	<p>Helgi Grímsson. 2013. <i>Auðvitað-heimilið</i>. Menntamálastofnun, Kópavogur.</p> <p>Sólrun Harðardóttir. 2012. <i>Líf á landi</i>. Námsgagnastofnun, Reykjavík</p> <p>Sveinbjörn M. Njálsson. 1991. <i>Ég greini tré</i>. Námsgagnastofnun, Reykjavík</p> <p>Bjárbo, Lisa. (Örnólfur Thorlacius þýddi.) 2010. <i>Maðurinn hugur og heilsa</i>. Námsgagnastofnun, Reykjavík</p> <p>Ég er það sem ég vel http://www.namsgagnastofnun.is/thuert/7bekkur...</p> <p>Hörður Kristinsson. (2001). <i>Plöntuhandbókin</i>. Mál og menning: Reykjavík <i>greini tré</i> – Námsgagnastofnun, Reykjavík</p> <p>Fuglavefurinn. 2006. http://www1.nams.is/fuglar/</p> <p>Plöntuvefurinn 2011. http://www1.nams.is/flora/index.php</p> <p>Ýmis gögn frá kennara eins og myndbönd og glærur.</p>	<p>Námsmat byggist á:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkefna skilum • Vinnubókum • Rafrænum prófum • Virkni og vinna í tímum 