

## Námskrá: Danska 10. bekkur

Inngangur:

Hér koma fram áherslur í greininni t.d. með hliðsjón af grunnþáttum menntunar, lykilhæfni o.s.frv.

Þessi bekkjarskrá er grundvölluð á Aðalnámskrá grunnskóla almennum hluta 2011 og greinasviðum hennar 2013.

Aðalnámskráin byggir á lögum um grunnskóla (nr. 91/2008).

Tungumál er mikilvægt tæki til að orða hugsun sína, auka víðsýni, afla sér þekkingu og að eiga samskipti við aðra.

Megintilgangur dönskunnar er að nemendur öðlist góða færni til að nota tungumálið í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Að nemendur séu læsir á fjölbreytta texta og geti nýtt sér þá til gagns og gamans. Með skapandi og sjálfstæðum vinnubrögðum eiga nemendur að ná góðum tókum á tungumálinu og inntaki þess og öðlast leikni í að beita málinu hnökralítið í frásögnum og samskiptum. Með fjölbreyttum viðfangsefnum eiga nemendur að verða nokkuð sjálfbærir á danska tungu og skilja hugsunargang þjóðarinnar, menningu og samfélag. Með dönskunáminu eiga nemendur að tileinka sér aðferðir og vinnubrögð sem hægt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum. Góð kunnátta á norrænu tungumáli er að viðhalda og styrkja tengslin við aðrar Norðurlandþjóðir og með því er stuðlað að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegri menntun og atvinnu á Norðurlöndunum, ásamt því að vera virkir þátttakendur í norrænu samstarfi.

Með nefndum grunnþáttum menntunnar þá liggur leiðin að lykilhæfi sem hverjum og einum er ætlað að ná í lok 10. bekkjar. Lykilhæfni sem stefnt er að ná er í fimm flokkum 1) tjáning og miðlun 2) skapandi og gagnrýnin hugsun 3) sjálfstæði og samvinna 4) nýting miðla og upplýsinga 5) ábyrgð og mat á eigin námi.

Tiltekinni lykilhæfni skal náð við lok 7. bekkjar. Í 8. bekk heldur vinnan áfram í skrefum upp í 10. bekk og til loka hans.

Í hverjum árgangi tekur námið mið af lykilhæfni sem ætlast er til að sé náð í lok 10. bekkjar.

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Hlustun

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg.*

*Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga, náms og þekkingarsviðs hans.*

*Fylgst með aðgengilegu efni í fjölmiðlum og myndmiðlum sér til gagns og ánægju*

*Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.*

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Lesskilningur

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Lesið sér til gagns og ánægju, almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölbreyttum orðaforða..*

*Afla sér upplýsinga úr texta og greint aðalatriði frá aukaatriðum.*

*Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum um efni sem varðar kennsluna.*

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Samskipti

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Sýn fram á að hann sé ágætlega samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli og reyni að nota réttar áherslur og hrynjanda í framburði.*

*Geti tekist á við ýmsar aðstæður í almennum samskiptum, miðlað og tekið á móti upplýsingum.*

*Tekið þátt í skoðana skiptum og fær mjög einföld rök fyrir máli sín.*

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Frásögn

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Tjáð sig skipulega með undirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu.*

*Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni, blaðalaust og af nokkru öryggi.*

*Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.*

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Ritun

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Skrifað nokkuð góðan samfelldan texta um efni sem hann hefur þekkingu á og sýnt fram á nokkuð góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar.*

*Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega.*

*Tjáð sig um skoðanir sínar, reynslu og þekkingu.*

## Námskrá 10. bekkjar í dönsku

### Námsþáttur: Menningarlæsi

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Geti sýnt fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar og geri sér grein fyrir því sem er líkt og ólíkt hans eigin aðstæðum.*

*Geti greint á milli helstu afbrigða norðurlandamála.*

## Námskrá 10. bekkjar í danska

### Námsþáttur: Náms hæfni

Hæfniviðmið: Hér eru tilgreind þau hæfniviðmið aðalnámskrár sem stefnt er að í viðkomandi námsþætti

**Áherslur og megintilgangur námsþáttar er að nemandi geti við lok 10. bekkjar:**

*Geti sett sér raunhæf markmið og lagt mat á eigin stöðu í námsframvindu.*

*Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu.*

*Unnið sjálfstætt með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.*

*Geti nýtt sér orðabækur, orðasöfn, leitarforrit, tungumálaforrit.*



Leiðir að hæfniviðmiðunum	Viðfangsefni/Efnisval	Námsmat
<p><i>Greinin er kennd 120 mín á viku. Kennari leggur inn einstaka námsþætti sem unnið er með í tímunum. Verkefni eru unnin jöfnum höndum í skóla og heima.</i></p> <p><i>Mikilvægt er að nemendur líti á tungumálanám sem hluta af alhliða menntun til lífstíðar, sem bæði er hagnýtt og menntandi. Námið þarf að vera heildstætt og endurspeglar raunverulega málnotkun.</i></p> <p><i>Mikilvægt er að nemendur tileinki sér grunnþekkingu fagsins til að geta byggt upp enn meiri þekkingu, því án hennar verður ekki byggt neitt framhald. Nemendur auka kunnáttu sína og fá meira sjálfstraust og aukið frelsi til að geta nýtt tungumálið í tali, riti, hlustun og læsi.</i></p> <p><i>Stuðst er við námsefnið Ekko ásamt öðrum æfingum, kvikmyndum og fleiru.</i></p>	<p>Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen. 2009. Ekko. Námsgagnastofnun, Reykjavík.</p> <p>Frjálslestrarbækur úr seríunni Koldt blod</p> <p>Greinar úr tímaritum, dagblöðum og upplýsingar af netinu.</p> <p>Grammatik: Málfræðiæfingar.</p> <p>Kvikmyndirnar: Sýndar eru valdar danskar kvikmyndir og unnin verkefni þeim tengdum. Dæmi um kvikmyndir og þætti eru: Drømme, Rita, Supervoksen, Mørket (undir lok 10. bekkjar) og fleiri.</p>	<p>Matsþættir í dönsku taka mið af Aðalnámskrá grunnskóla og leitast er við að fá sem gleggstar upplýsingar um hæfni nemenda í greininni. Dönskunám og kennsla miðast við sjö flokka: 1. Hlustun 2. Lesskilningur 3. Samskipti 4. Frásögn 5. Ritun 6. Menningarläsi 7. Námsþætti. Nemendur fá vitnisburð í lok haust- og vorannar þar sem þessir fjórir flokkar eru hafðir að leiðarljósi. Námsmat er fjölbreytt og nemendur þreyta próf og verkefni tengd hæfniviðmiðum sem falla að beinni þekkingu og hæfni til að nýta þá þekkingu sem þeir búa yfir. Verkefni eru ýmist einstaklings- para- eða hópverkefni. Að stunda námið eftir bestu getu og standa skil á verkefnum er einnig tekið inn í námsmat. Nánari upplýsingar um matsþætti má finna á námsáætlun greinarinnar á heimasíðu skólans. Einkunnir eru gefnar í bókstöfum í 10. bekk og fá nemendur að sjá matskvarða fyrir hvert verkefni/ próf sem lagt er fyrir. Námsmat við útskrift 10. bekkjar vorið 2016 verður gefið í bókstöfum samkvæmt *matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Eins og áður segir eru hæfniviðmið sett fram í sjö flokkum í dönsku og miðast allt námsmat við þá. Öll vinna og ástundun nemenda er metin samhliða hverjum matsþætti fyrir sig.</p>

**Matsviðmið við lok 10. bekkjar**

Einkunn	Hlustun
A	Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur mjög vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir.
B	Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir.
C	Nemandi getur sýnt fram á að hann skilur sæmilega vel og getur nýtt sér talað mál um almenn málefni í aðstæðum sem hann þekkir.

Einkunn	Lesskilningur
A	Hefur tileinkað sér mjög fjölbreyttan orðaforða og getur fyrirhafnarlítið lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga um margvísleg málefni.
B	Hefur tileinkað sér nægilega góðan orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga og margvísleg málefni.
C	Hefur tileinkað sér viðunandi orðaforða til að geta lesið sér til gagns og ánægju, með nokkurri fyrirhöfn þó, almenna texta af ýmsum toga og um margvísleg málefni.

Einkunn	Samskipti
A	Nemandi er mjög vel samræðuhæfur, beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi af öryggi. Notar markvisst algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig lipurlega og áheyrilega um málefni sem hann þekkir.
B	Nemandi er vel samræðuhæfur, beitir eðlilegu máli, framburði, áherslum og hrynjandi af öryggi. Notar markvisst algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og getur tjáð sig nokkuð áheyrilega um málefni sem hann þekkir.
C	Nemandi er sæmilega samræðuhæfur, beitir reglum málsins, framburði, áherslum og hrynjandi á viðunandi hátt og kann að nota algengustu föstu orðasamböndin úr daglegu máli og getur tjáð sig sæmilega um málefni sem hann þekkir.

Einkunn	Ritun
A	Nemandi getur skrifað skýran og skilmerkilegan samfelldan texta um efni sem hann þekkir, fylgt af öryggi reglum um málotkun og hefðir varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér markvisst þann orðaforða sem unnið hefur verið með.
B	Nemandi getur skrifað lipran, samfelldan texta um efni sem hann þekkir, sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi.
C	Nemandi getur skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, fylgt grunnreglum um málotkun og helstu hefðum varðandi uppbyggingu texta og hagnýtt sér þann orðaforða sem unnið hefur verið með.

Einkunn	Menningarlesi
A	Nemandi sýnir fram á að hann þekkir mjög vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér mjög góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.
B	Nemandi sýnir fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér góða grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.
C	Nemandi sýnir fram á að hann þekkir til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum.

*Einkunnina B+ fá þeir nemendur sem hafa náð öllum þáttum B og flestum þáttum A. Einkunnina C+ fá þeir nemendur sem hafa náð öllum þáttum C og flestum þáttum B. Nemendur sem ekki ná matsviðmiðum*

Í lok skólaárs hefur nemandi fengið tækifæri til að sýna fram á þá hæfni sem hann býr yfir í flokkum greinarinnar og einkunn miðast við hvar hann stendur við útskrift. Hér til hliðar má sjá matsviðmið Aðalnámskrár grunnskóla.